



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA				EPP-090		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
MSC. JOSE LUIS SOLDEVILLA				MSC. JOSE LUIS SOLDEVILLA			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR		DECANATO				
Fecha de última revisión							
FEBRERO, 2008							
				(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACION

El conjunto de lecturas compiladas a través de Internet y de textos actualizados, pretenden dar una orientación axiológica a la asignatura de Epistemología Pedagógica, perteneciente al programa de Maestría Gerencia y Liderazgo en Educación de la Universidad Fermín Toro.

Es por ello, que se considera necesario que el estudiante de Gerencia y Liderazgo en Educación comience a abrir las fronteras del conocimiento hacia el “como la pedagogía aborda las ciencias creadoras” donde todo conocimiento es provisional y está sometido a prueba, reemplazando teorías y acercándose indefinidamente a la verdad.

En tal sentido, la cátedra de Epistemología de la Educación pretende crear situaciones de aprendizajes para disertar, negociar, reflexionar, argumentar y contra argumentar acerca de la Epistemología Pedagógica, abordando temas relacionados con los problemas filosóficos del conocimiento, las ideas, los modelos epistémicos, el pensar paradigmático y sintagmático aperturando una pedagogía integrativa de investigación en tal sentido el contenido de programático comprende aspectos de interés pedagógico distribuidos en las siguientes unidades:

UNIDAD I: Problemas Filosóficos del Conocimiento

UNIDAD II: Integración Óptica, Epistémico, Axiológica y Metodológica.

UNIDAD III: Obstáculos del Conocimiento y Pedagógicos

UNIDAD IV: Docencia

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar la aproximación Ontológica, epistemológica, axiológica y metodológica del cambio paradigmático y sintagmático de la educación aperturándose a la comprensión – explicación de ésta como arista de la ciencia del conocimiento pedagógico.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
PROBLEMAS FILOSÓFICOS DEL CONOCIMIENTO		ANALIZAR LAS CORRIENTES FILOSÓFICAS DEL CONOCIMIENTO SOBRE SU FUNDAMENTACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA PARADIGMÁTICO Y SINTAGMÁTICO CONSIDERANDO SU ESENCIA EN LA FORMACIÓN DEL HOMBRE.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Relacionar la Epistemología como rama de la Filosofía. 2. Determinar los niveles del conocimiento. 3. Analizar el paradigma Empírico – Analítico en las investigaciones educativas. 4. Analizar los diferentes tipos de ideas y los modelos epistémicos.	• Teoría del conocimiento. El acto de conocer. Relación sujeto – objeto. Epistemología en el siglo XX. La Holística. • Los tres niveles del conocimiento. Posición de algunos autores frente al conocimiento. El conocimiento científico. • Algunas consideraciones teórico – conceptuales de las ciencias empírico – analíticas. El paradigma empírico – analítico en las investigaciones educativas. • Distinto tipos de ideas. Los modelos epistémicos.	• Enseñanza cooperativa. Mesa de trabajo. Discusión y análisis. • Exposición por parte del docente. Análisis y discusión de la exposición. Mesa de trabajo. • Puesta en común de los resultados de los análisis. • Discusión grupal.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Informe escrito de los tópicos analizados.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
INTEGRACIÓN ÓNTICA, EPISTÉMICA, AXIOLÓGICA Y METODOLÓGICA		DIFERENCIAR LA CORRIENTE FILOSÓFICA EMPLEADA EN LA ELABORACIÓN DE LOS NIVELES DE TEORIZACIÓN PROPIO DE LA INVESTIGACIÓN VALORANDO LA SINERGIA EPISTÉMICA DEL CONOCIMIENTO.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Identificar el racionalismo científico de Auguste Comte. 2. Identificar la lógica del conocimiento científico según la epistemología de Karl Popper.	• Epistemología y Ciencia en la modernidad. • El racionalismo científico de Auguste Comte. • La lógica del conocimiento científico según la epistemología del Karl Popper. • La teoría unificada del método científico: El positivismo lógico y el racionalismo crítico.	• Enseñanza cooperativa. • Discusión grupal. • Análisis de los tópicos asignados. • Exposición por parte del docente. • Mesa de trabajo. • Análisis y discusión.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Realizar un ensayo sobre los objetivos analizados.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
OBSTÁCULOS DEL CONOCIMIENTO Y PEDAGÓGICOS		PROMOVER EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN DEL PARTICIPANTE ACERCA DE LOS OBSTÁCULOS DEL CONOCIMIENTO Y LOS OBSTÁCULOS PEDAGÓGICOS.	
DURACION			
6 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir la tarea de la ciencia y del científico con el objeto de rechazar los obstáculos del conocimiento. 2. Discutir la relación teoría y práctica como obstáculos pedagógicos.	- Obstáculos epistemológicos. La experiencia u observación básica como obstáculo para la cultura científica. El conocimiento general. El obstáculo verbal. El conocimiento unitario y pragmático. El obstáculo sustancialista. - Obstáculos pedagógicos; teoría y práctica. Demarcación clara entre teoría y práctica pedagógica. La pedagogía de la cotidianidad. El sentido común obstáculo pedagógico.	- Enseñanza cooperativa. - Mesa de trabajo. - Exposición por parte del docente. - Discusión grupal. - Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Informe escrito del contenido de la unidad.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
DOCENCIA		ANALIZAR LA DOCENCIA COMO ARISTA DE LA CIENCIA PEDAGÓGICA CONSTRUYENDO UNA RED DE CONOCIMIENTO CON SUS DISTINTAS FUNCIONES CONSIDERÁNDOLA COMO UN SISTEMA DONDE INTERACTÚAN ELEMENTOS PARA MATERIALIZARSE EN LA EDUCACIÓN.	
DURACION			
18 HORAS			
EVALUACION			
40%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Promover el análisis y la reflexión de los participantes acerca de la construcción de la Docencia. 2. Revisar algunas etapas de la evolución de la relación Docencia – Investigación en las Instituciones Educativas. 3. Analizar la Democratización de la enseñanza bajo un nuevo Paradigma Epistémico.	• La construcción de la Docencia basada en el rol del docente, el conocimiento y la investigación. Sociedad, política, organización, docencia. Teorías asociadas a la docencia. • Evolución de la relación Docencia – Investigación en las Instituciones Educativas • Aproximación a la problemática de la relación Docencia – Investigación. La transformación social de la formación Académica. • Democratización de la enseñanza. El problema educativo moderno. Necesidad de un nuevo paradigma Epistémico.	• Discusión grupal. • Taller. • Enseñanza cooperativa. • Taller. Discusión. • Enseñanza directa. • Exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Realización de un taller. • Realizar un ensayo individual.			

BIBLIOGRAFIA

- Barrera M. **El Intelectual y los Modelos Epistémicos**, Fundación SYPAL. Caracas. 1999.
- Barriga F.D. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Ediciones Editorial Mc Graw Hill. D.F. México. 1998.
- Bermúdez L. **Hacia la Universidad Post-moderna**. Nueva orden y Educación. Universidad de Carabobo Valencia. 1999.
- Castell M. **Metodología y Epistemología de las Ciencias Sociales**. Edición Ayuso. Madrid. Biblioteca Nacional. Caracas. (s/f).
- Cassirer. **El Problema del Conocimiento**. Tomo I, II, III, IV. 1986.
- Conelón. **Obstáculos del Conocimiento y Pedagógicos**. Compilación. U. F. T. Cabudare. 2000.
- Conelón y Mendoza. **Antología de Lecturas Epistémicas de la Docencia Universitaria**. Compilación U.F.T. Cabudare. 2000.
- Coronel M. **Pensamiento Crítico y Cambio Social**. Editorial Ingeniero Gráfico. 2da. Edición. Maracay . 1998.
- Damiani L. **Epistemología y Ciencia en la Modernidad**. Ediciones FACES. UCV. Caracas 1997.
- Chasin y Padrón. **Investigación – Docencia**. UNESR. Caracas 1996.
- Delors. **La Educación encierra un Tesoro**. Ediciones UNESCO. 1996.
- Escolano B. **Seminario sobre Epistemología y Educación**. Salamanca. España. Bibliografía Nacional. Caracas. 1978.
- Flores O. R. **Hacia una Pedagogía del Conocimiento**. Editorial Mc Graw Hill. Biblioteca Nacional Caracas. Medellín. Colombia. 1998.
- Gallego B. **Saber Pedagógico, Mesa Redonda N° 7**. 1997.
- García Hoz. **Pedagogía Personalizada**. 1992.
- Gómez U. **No Sólo Tiza y Tablesco**. Mesa Redonda N° 48. 1998.
- Goldmann. **Las Ciencias Humanas y la Filosofía**. Ediciones Nueva Visión. 1981.
- González S. **Pensamiento Completo**. Mesa Redonda N° 521. 1998.
- Gutiérrez G. **Metodología de las Ciencias Sociales I y II Colección Texto Universitario**. 1986.
- Hessen. **Teoría del Conocimiento**. Editores Mexicanops Unidos S. A. México 1980.

Ortiz J. R. **La Lógica del Caos**. Fondo Editorial. Universidad Nacional Abierta. Editorial Kapelusz. Caracas. Venezuela. 1990.

Piaget J. **Epistemología Genética y de Equilibración**. Editorial Fundamentos. Madrid. España. 1981.

Rodriguez V. **Lenguaje, Epistemología y Ciencias Sociales**. Compiladora. Cuadernos de Posgrado No. 7. Fondo Editorial Tropykos. U.C.V. Caracas. Venezuela 1994.

Téllez M. **Epistemología y Educación, Estudio sobre la Perspectiva Empírico Analítica**. Cuadernos de Postgrado No. 13. Caracas. Venezuela. 1996.